

Статистико-аналитическая информация по результатам проведения контрольных работ обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году

Результаты контрольных работ 9-х классов в Вологодской области

Таблица 1

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Кач-во	Успеваемость	«2»		«3»		«4»		«5»	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	536	66,6	98,5	8	1,5	171	31,9	308	57,5	49	9,1
2.	Химия	517	76,4	95,7	22	4,3	100	19,3	178	34,4	217	42
3.	Биология	1209	53,2	96,4	43	3,6	523	43,3	543	44,9	100	8,3
4.	Литература	80	53,8	87,5	10	12,5	27	33,8	31	38,8	12	15
5.	География	2530	55,1	88,6	289	11,4	847	33,5	1031	40,0	381	15,1
6.	История	76	51,3	89,5	8	10,5	29	38,2	26	34,2	13	17,1
7.	Обществознание	3448	53,6	92	276	8	1324	38,4	1422	41,2	426	12,4
8.	Английский язык	339	79,4	96,2	13	3,8	57	16,8	104	30,7	165	48,7
9.	Немецкий язык	14	57,1	92,9	1	7,1	5	35,7	6	42,9	2	14,3
10.	Информатика	2404	54,2	92,3	184	7,7	918	38,2	880	36,6	422	17,6

Контрольные работы (далее – КР) проводились по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в мае-июне 2021 года. Экзаменационные модели ОГЭ 2021 года по учебным предметам подготовлены на основе ФГОС ООО с учётом Примерной основной образовательной программы ООО. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Наиболее популярными учебными предметами по выбору обучающихся 9-х классов были обществознание (3448 чел.), география (2530 чел.), информатика (2404 чел.), биология (1209 чел.): с одной стороны данный выбор объясняется поступлением в профильные 10-е классы (социально-экономический, технологический, естественно-научный, универсальный профили обучения), а также как результат текущей успеваемости (например, обществознание, география).

По химии, физике, английскому языку среднерегинальные показатели по качеству обучения высокие, несмотря на то, что КИМы по данным предметам содержат практическую часть, а по химии эксперимент был проведен впервые.

Результаты диагностических работ в 10-х классах в Вологодской области в октябре 2020 года

Таблица 2

№ п/п	Учебный предмет	Качество обучения	Успеваемость
1.	Физика	46,9	95,7
2.	Биология	56,9	97
3.	Литература	49,2	82,3
4.	География	62,9	87,4
5.	История	10,5	53,9

6.	Обществознание	50,9	93,8
7.	Информатика	53,4	95,3

В основном результаты контрольных работ 9-х классов (май 2021 года) и результаты диагностических работ в 10-х классах (октябрь 2020 года), проведенные также в формате КИМ ОГЭ, стабильны, при этом отмечается положительная динамика по физике, литературе, истории; по биологии, географии, обществознанию – рост качества обучения.

При содержательном анализе выполнения заданий контрольных работ анализировались уровни образовательных достижений выпускников.

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %);

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %);

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %).

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%);

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%).

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %).

Анализ результатов показывает, что в целом уровень подготовки выпускников 9-классов по учебным предметам удовлетворительный. По всем учебным предметам выпускники имеют средний уровень выполнения заданий базового (от 50 до 90 % верно выполнили) и повышенного уровней (от 15 до 60 % верно выполнили). По физике, литературе, географии, истории, обществознанию обучающиеся задания базового уровня выполнили только на среднем и низком уровне.

Основные проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся связаны с неумением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Подготовка обучающихся к ОГЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2020-2021 учебного года, но была приостановлена в связи с принятием решения о проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования только по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика». Результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата об основном общем образовании, что также отразилось на результатах работы.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

При корректировке рабочих программ следует делать акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения контрольной работы низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию.

Главное внимание направить на систематическое формирование понимания и умения выявлять причинно-следственные связи, уделять внимание развитию активной познавательной

деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний.

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При подготовке обучающихся к ГИА обратить внимание, что полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2022 года, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена, размещаемом на сайте: www.fipi.ru, а также на данном сайте в разделе «Навигатор подготовки» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#fi>) опубликованы методические рекомендации, которые содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки обучающихся к ОГЭ.

Физика

Результаты контрольной работы по муниципальным районам (городским округам) области

№ п/п	АТЕ	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	4	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0
2.	Бабушкинский район	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
3.	Белозерский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4.	Вашкинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5.	Великоустюгский район	39	1	2,6	17	43,6	19	48,7	2	5,1
6.	Верховажский район	16	0	0,0	5	31,3	10	62,5	1	6,3
7.	Вожегодский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8.	Вологодский район	10	1	10,0	5	50,0	4	40,0	0	0,0
9.	Вытегорский район	3	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3
10.	город Вологда	156	1	0,6	42	26,9	97	62,2	16	10,3
11.	город Череповец	163	2	1,2	45	27,6	96	58,9	20	12,3
12.	Грязовецкий район	20	0	0,0	16	80,0	3	15,0	1	5,0
13.	ОО Департамента образования области	17	0	0,0	1	5,9	13	76,5	3	17,6
14.	Кадуйский район	5	1	20,0	1	20,0	3	60,0	0	0,0
15.	Кирилловский район	4	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0
16.	Кичменгско-Городецкий район	9	1	11,1	2	22,2	6	66,7	0	0,0
17.	Междуреченский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18.	ОО Минобороны РФ	3	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
19.	Никольский район	7	0	0,0	3	42,9	4	57,1	0	0,0
20.	Нюксенский район	7	0	0,0	3	42,9	4	57,1	0	0,0
21.	Сокольский район	22	1	4,5	8	36,4	13	59,1	0	0,0
22.	Сямженский район	3	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7
23.	Тарногский район	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0
24.	Тотемский район	12	0	0,0	6	50,0	6	50,0	0	0,0
25.	Усть-Кубинский район	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
26.	Устюженский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

№ п/п	АТЕ	Всего участ ников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27.	Харовский район	6	0	0,0	1	16,7	5	83,3	0	0,0
28.	Чагодощенский район	4	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0
29.	Череповецкий район	10	0	0,0	2	20,0	6	60,0	2	20,0
30.	Шекснинский район	12	0	0,0	4	33,3	7	58,3	1	8,3
		536	8	1,5	171	31,9	308	57,5	49	9,1

Краткая характеристика КИМ по предмету

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов (кол-во заданий – 14);
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты) (кол-во заданий – 3);
- понимание принципов действия технических устройств (кол-во заданий – 1);
- умение по работе с текстами физического содержания (кол-во заданий – 2);
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов (кол-во заданий – 5).

КР включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе использовались задания с кратким ответом (18 - заданий) и развёрнутым ответом (7 - заданий), по уровню сложности количество заданий: Б – 15, П – 7, В – 3.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1, 2, 11, 12 и 18 – задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13, 14, 16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17, 20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы.

В работе контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по учебному предмету в 2021 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

№ зад. в КИМ	Предметный результат	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Средний балл	Максимальный балл за задание
	<i>Использование понятийного аппарата курса физики</i>				
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и	Б	88,99	1,86	2

№ зад. в КИМ	Предметный результат	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Средний балл	Максимальный балл за задание
	единицы измерения; выделять приборы для их измерения				
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	81,16	0,81	1
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	28,92	0,29	1
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	53,73	1,33	2
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	56,90	0,57	1
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	69,96	0,70	1
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	42,72	0,43	1
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	51,12	0,51	1
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	74,44	0,74	1
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	77,61	0,78	1
11	Описывать изменения физических величин при	Б	38,99	1,30	2

№ зад. в КИМ	Предметный результат	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Средний балл	Максимальный балл за задание
	протекании физических явлений и процессов				
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	23,69	1,01	2
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	64,74	1,61	2
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	47,76	1,34	2
Методологические умения					
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	86,19	0,86	1
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	66,60	1,62	2
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	41,79	1,77	2
Понимание принципа действия технических устройств					
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов	Б	54,85	1,41	2

№ зад. в КИМ	Предметный результат	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Средний балл	Максимальный балл за задание
	окружающего мира, в развитие техники и технологий				
<i>Работа с текстами физического содержания</i>					
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	10,45	1,01	2
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	48,32	1,13	2
<i>Решение задач</i>					
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	57,28	1,33	2
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	11,57	0,36	2
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	46,83	1,67	3
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	5,22	0,39	3
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	1,87	0,49	3

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы (КР)

Содержание заданий контрольной работы соответствует документам, определяющим структуру и содержание КИМ основного государственного экзамена 2021 года по физике. В заданиях контрольной работы контролировались элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления и проверялись следующие группы предметных результатов:

- освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов (№ 1- № 14);
- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты) (№ 15 - № 17); Понимание принципов действия технических устройств (№ 18);
- умение по работе с текстами физического содержания (№ 19 - № 20);

- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов (№ 21 - № 25).

Результаты КР показывают, что учащиеся в целом успешно справляются с выполнением заданий базового уровня, проверяющих знание основных понятий и законов. Вместе с тем по некоторым заданиям базового уровня выпускники показывают низкий уровень выполнения.

По группам предметных результатов у обучающихся вызвали наибольшую сложность: - **задания базового уровня сложности: задания 3, 7, 11, 12** которые проверяли **освоение понятийного аппарата курса физики**. Ключевыми в этом блоке являются задания на распознавание физических явлений как в ситуациях жизненного характера, так и на основе описания опытов, демонстрирующих протекание различных явлений. Кроме того, здесь проверялись простые умения по распознаванию физических понятий, величин и формул и более сложные умения по анализу различных процессов с использованием формул и законов; **задание 19**, проверяющее умение по **работе с текстами физического содержания**.

Наибольшую сложность у обучающихся вызвали **задания повышенного и высокого уровней сложности** – это задания **22, 24, 25**, посвящённые оценке умения **решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов**. Задания **24 и 25** – расчётные задачи комбинированного характера, требующие использования законов и формул из двух разных тем или разделов курса, **задание 22** – задание с практико-ориентированным контекстом.

Уровень выполнения экспериментального задания – средний (задание 17 - 41,79 %), задание высокого уровня сложности, выполнялось на реальном оборудовании.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

При выполнении заданий базового уровня обучающиеся не имеют **высокого уровня выполнения заданий** по элементам содержания;

обучающиеся имеют **средний уровень выполнения задания** по элементам содержания: задания №№ 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 15, 18

1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	88,99 %
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	81,16 %
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	53,73 %
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	56,90 %
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	69,96 %
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	51,12 %
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	74,44 %
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	77,61 %
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	86,19 %

18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	54,85 %
----	--	---	---------

При выполнении заданий **повышенного уровня** обучающиеся имеют **высокий уровень выполнения заданий** по элементам содержания: задания №№ 13,16

13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	64,74 %
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	66,60 %

обучающиеся имеют **средний уровень выполнения задания** по элементам содержания: задания №№ 14, 17, 20, 21, 23.

14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	47,76 %
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	41,79 %
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	48,32 %
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	57,28 %
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	46,83 %

Перечень элементов содержания, усвоение которых всеми обучающимися в целом нельзя считать достаточным: проблемные зоны, типичные ошибки.

При выполнении заданий базового уровня выпускники имеют низкий уровень выполнения задания по элементам содержания: задания №№ 3, 7, 11, 12, 19

3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	28,92 %
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	42,72 %
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	38,99 %
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	23,69 %
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	10,45 %

При выполнении заданий повышенного и высокого уровней выпускники имеют **низкий уровень выполнения задания** по элементам содержания: №№ 22, 24, 25

22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	11,57 %
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	5,22 %
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	1,87 %

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

1. На уроках физики и при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в **2021 – 2022 учебном году**, необходимо **акцентировать внимание** на те задания, которые **вызвали затруднения и показали низкий процент выполнения** по результатам контрольных работ (базовый уровень ниже 50 %, повышенный – ниже 15 %). Прежде всего, необходимо обратить внимание на такие важные моменты, как: теоретические основы, законы и основные формулы по всем изученным с 7 по 9 класс темам; умение оперировать основными единицами системы СИ; чтение графиков зависимостей физических величин; вычисление погрешности; навыки решения не только стандартизированных, а и комплексных задач, в которых необходимо совмещать знания из разных областей физики. Приоритетной задачей обучения становится использование полученных знаний в ситуациях «жизненного» характера, поэтому на уроках физики предлагать обучающимся выполнение заданий, требующих широкого применения законов физики в практической жизнедеятельности человека.

При выполнении заданий с развёрнутым ответом необходимо обратить внимание обучающихся на **критерии оценивания**, используя демонстрационный вариант, обратить внимание на **требования к полному верному ответу** (они записаны для максимального балла) и на те недостатки, при наличии которых **баллы за выполнение задания снижаются**.

Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

Обратить особое внимание на работу с текстами физического содержания. Наибольшее затруднение у школьников вызывают задания, предполагающие использование информации из текста в измененной ситуации, а также работу в тексте с графиками, диаграммами, таблицами, рисунками. В учебный процесс **включать тексты следующих видов**: 1. Тексты с описанием различных физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни; 2. Тексты с описанием наблюдения или опыта по одному из разделов школьного курса физики; 3. Тексты с описанием технических устройств, принцип работы которых основан на использовании каких-либо законов физики; 4. Тексты, содержащие информацию о физических факторах загрязнения окружающей среды или их воздействии на живые организмы и человека.

При изучении физики в основной школе независимо от выбора учебников обязательным остаются **требования к выполнению практической части программы**. Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы: 1. Проведение прямых измерений физических величин; 2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения); 3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений; 4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы; 5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). 6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Согласно изменённым требованиям ГИА следует уделить **особое внимание отработке правильной записи результатов измерений с учётом погрешностей**. Проводить в

классе демонстрационные эксперименты, в том числе с помощью компьютерных моделей, на основании которых строится объяснение теоретического материала в учебнике.

Химия

Результаты контрольной работы по муниципальным районам (городским округам) области

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	6	0	0	2	33	2	33	2	33
2.	Бабушкинский район	1	0	0	0	0	0	0	1	100
3.	Белозерский район	1	0	0	0	0	0	0	1	100
4.	Вашкинский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Великоустюгский район	37	4	10,8	11	29,7	10	27	12	32,5
6.	Верховажский район	1	0	0	0	0	1	100	0	0
7.	Вожегодский район	5	1	20	1	20	2	40	1	20
8.	Вологодский район	20	0	0	9	45	7	35	4	20
9.	Вытегорский район	1	0	0	1	100	0	0	0	0
10.	город Вологда	160	8	5	23	14,4	44	27,5	85	53,1
11.	город Череповец	188	7	3,7	35	18,6	74	39,4	72	38,3
12.	Грязовецкий район	5	0	0	2	40	1	20	2	40
13.	Департамент образования области	7	0	0	0	0	0	0	7	100
14.	Кадуйский район	2	0	0	1	50	1	50	0	0
15.	Кирилловский район	1	0	0	0	0	0	0	1	100
16.	Кичменгско-Городецкий район	3	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0
17.	Междуреченский район	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Министерство обороны РФ	1	0	0	0	0	1	100	0	0
19.	Никольский район	18	0	0	4	22,2	6	33,3	8	44,4
20.	Нюксенский район	9	1	11,1	3	33,3	2	22,2	3	33,3
21.	Сокольский район	16	0	0	3	18,8	9	56,3	4	25
22.	Сямженский район	1	0	0	0	0	0	0	1	100
23.	Тарногский район	6	0	0	0	0	5	83,3	1	16,7
24.	Тотемский район	8	0	0	1	12,5	1	12,5	6	75
25.	Усть-Кубинский район	4	0	0	0	0	3	75	1	25
26.	Устюженский район	1	0	0	0	0	1	100	0	0
27.	УФСИН	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28.	Харовский район	1	0	0	0	0	0	0	1	100

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
29.	Чагодощенский район	4	0	0	0	0	1	25	3	75
30.	Череповецкий район	9	1	11,1	1	11,1	5	55,6	2	22,2
31.	Шекснинский район	1	0	0	1	100	0	0	0	0
		517	22	4,3	100	19,3	178	34,4	217	42

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр, из которых 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержала 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов. Все задания 2 части высокого уровня сложности. Задание 24 предполагало выполнение практических опытов, которые проверяли умение пользоваться химической посудой и оборудованием, умением смешивать химические вещества.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице 1.

Часть работы	Кол-во заданий	Максимальный балл	% максимального первичного балла	Тип задания
1 часть	19	24	60	С кратким ответом
2 часть	5	16	40	С развернутым ответом
Итого	24	40	100	

Распределение заданий по содержательным разделам:

№ п/п	Название раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за задания данного вида деятельности
1	«Основные понятия химии (уровень атомно-Молекулярных представлений)»	2	2	5
2	«Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»	3	4	10
3	«Строение вещества»	2	2	5
4	«Многообразие химических реакций»	6	9	22,5
5	«Многообразие веществ»	6	14	35
6	«Экспериментальная химия»	5	9	22,5
	ВСЕГО	24	40	100

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по учебному предмету в 2021 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

№ зад. в раб.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные веществ	Б	1	0,74	73,69
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	0,93	93,04
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	1	0,81	81,24
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	2	1,49	57,45
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	0,95	94,97
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	1	0,79	79,30
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	0,68	67,70
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	0,53	52,61
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	0,81	30,17
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	1,06	34,43
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней	Б	1	0,31	30,95

№ зад. в раб.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения
	окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии				
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	2	1,40	65,57
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	0,80	80,27
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	0,70	70,02
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	0,80	79,88
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	П	1	0,38	38,30
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксидионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2	1,33	57,25
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	0,67	67,12
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	0,37	36,56

№ зад. в раб.	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения
20	Окислительно-восстановительные реакции Окислитель и восстановитель	В	3	2,12	54,35
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	2,71	43,91
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	1,91	46,62
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	4	3,04	60,54
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	2	1,59	72,73

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Наиболее трудными для выполнения заданиями базового уровня сложности оказались задания 11, 16 и 19, с которыми соответственно справились 30,95 %, 38,30 % и 36,56% обучающихся, выполнявших контрольную работу.

Задание 11 проверяет следующие элементы содержания: «классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии». Данное задание разбирается в общем виде в 8 классе, а затем конкретизируется на протяжении 8 и 9 классов в разных темах.

Пример задания из демоверсии:

Из предложенного перечня выберите две пары веществ, между которыми протекает реакция замещения.

- 1) железо и нитрат серебра
- 2) оксид серы(VI) и оксид железа(III)
- 3) оксид меди(II) и соляная кислота
- 4) алюминий и хлор
- 5) натрий и вода

Запишите номера выбранных ответов.

Как показывает практика, обучающиеся знают типы реакций в общем виде, но для того, чтобы выполнить правильно это задание лучше прописать уравнения, чтобы определить правильные

ответы. Реакция замещения предполагает взаимодействие простого и сложного вещества и образование в числе продуктов реакции тоже простого вещества. Правильный ответ: 1,5

Наблюдается низкий процент выполнения задания 16, одной из причин которого является, по видимому, недостаточная практическая работа обучающихся с химическими реактивами, химическим оборудованием. Задание 16 проверяет следующие элементы содержания: Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Пример задания 16 из демоверсии:

Из перечисленных суждений о правилах работы с веществами в лаборатории и быту выберите верное(-ые) суждение(-я).

- 1) Хлор можно получать только в вытяжном шкафу.
- 2) При приготовлении раствора кислоты концентрированную серную кислоту приливают к воде.
- 3) При нагревании раствора пробирку с жидкостью держат строго вертикально.
- 4) Работу с едкими веществами следует проводить в резиновых перчатках

Запишите в поле ответа номер(а) верного(-ых) суждения(-й). Ответ: _____.

Трудность этого задания для обучающихся заключалась еще и в том, что надо было выбрать все правильные ответы, которых могло быть от 2 до 4. За все правильно выбранные ответы задание оценивалось в 1 балл.

Задание 19 – это новое задание КИМ, оно является практико-ориентированным и для его решения нужно правильно решить задание 18, т.к. его ответ используется при решении 19 задания. Задание 19 проверяет как сформированы первоначальные систематизированные представления о веществах, их превращениях и практическом применении, представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. В спецификации тип этого задания сформулирован следующим образом: Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Пример задания 19 из демоверсии:

При подкормках овощных и цветочных культур в почву вносится 200 г азота на 100 м². Вычислите, сколько граммов аммиачной селитры надо внести на земельный участок площадью 70 м². Запишите число с точностью до целых. Ответ: _____ г.

Из заданий повышенного уровня сложности наибольшие трудности при выполнении вызвали задания 9 и 10, проверяющие химические свойства простых и сложных веществ, с которыми соответственно справились 30,17 % и 34,43% обучающихся. Эти задания из года в год вызывают затруднения у обучающихся и в то же время изучение химических свойств веществ является основополагающим учебным элементом содержания почти каждого урока химии.

Задание 9 предполагает установление соответствия **между реагирующими веществами и продуктами(-ом) их взаимодействия**. При выборе ответа к каждой позиции, обозначенной буквой, нужно подобрать соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТ(Ы) ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) $MgO + SO_3 \rightarrow$	1) $\rightarrow MgSO_3 + H_2$
Б) $Mg(OH)_2 + H_2SO_4 \rightarrow$	2) $\rightarrow MgSO_4 + H_2O$
В) $Mg + H_2SO_4(\text{разб.}) \rightarrow$	3) $\rightarrow MgSO_3 + H_2O$
	4) $\rightarrow MgSO_4 + H_2$
	5) $\rightarrow MgSO_4$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Задание 10 предполагает установление соответствия между формулой вещества и реагентами, с которыми это вещество может вступать в реакцию. При выборе ответа к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТЫ
А) С	1) Cl ₂ , H ₂ SO ₄ (конц.)
Б) Al ₂ O ₃	2) Mg, AgNO ₃ (p-p)
В) CuCl ₂	3) KOH, HCl (p-p)
	4) N ₂ , K ₂ SO ₄ (p-p)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

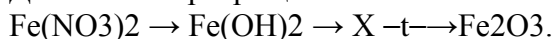
А	Б	В

Из заданий высокого уровня сложности менее 50% обучающихся справились с заданиями 21 и 22 (% выполнения 43,91 и 46,62 соответственно).

Задание 21 предполагало осуществление цепочки превращений с одним неизвестным веществом и написание одного ионного уравнения.

Пример задания 21 из демоверсии:

Дана схема превращений:



Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращённое ионное уравнение реакции.

Основную трудность в этом задании представляло определение вещества X и понимание изменение степени окисления железа в этой реакции. Неизвестным веществом X могли бы быть вещества Fe(OH)₃ или Fe(NO₃)₃. Наиболее вероятной реакцией для девятиклассника являются реакция окисления гидроксида железа (II): $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 4\text{Fe}(\text{OH})_3$.

Задание 22 предполагает собой решение задачи с использованием понятия «Массовая доля растворенного вещества в растворе».

Пример задания 22.

После пропускания через раствор гидроксида натрия 2,24 л сернистого газа (н.у.) получили 252 г раствора сульфита натрия. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента

Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)

Реакции ионного обмена и условия их осуществления

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания химии

Для уроков по изучению правил безопасной работы в школьной лаборатории, формированию умения безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни, уделять внимание проблемам загрязнений окружающей среды можно применить уроки-диспуты, использовать ролевые игры на уроках, по возможности проводить экскурсии на предприятия или заочные (виртуальные) экскурсии. При выполнении лабораторных и практических работ обращать внимание на правила работы в химической лаборатории, приемам безопасного обращения с веществами.

Следует активизировать работу по формированию следующих видов умений:

- проводить эксперимент на изучение химических свойств веществ и распознавание их;
- расставлять коэффициенты с помощью ОВР;
- отрабатывать химические свойства простых веществ;
- составлять ионные уравнения реакций;
- решать химические задачи, для этого выделять специальные уроки для разбора типов задач.

Работа по предупреждению ошибок в написании химических уравнений может проводиться в форме самоконтроля или взаимоконтроля учащихся за выполнением заданий. Учителю следует продумывать систему заданий, формировать коммуникативные умения, использовать групповую и парную работу для отработки химических свойств веществ. Важно на уроках использовать различные типы заданий на отработку химических свойств основных классов неорганических и органических соединений:

- генетические ряды соединений;
- цепочки превращений;
- определение неизвестного вещества по описанным свойствам;
- прогнозирование свойств простого вещества и его соединений в соответствии с нахождением его в периодической таблице;
- проведения качественных реакций на ионы и органические вещества, их классы, газообразные неорганические вещества;
- проведение качественного анализа веществ;
- определение способов получения веществ.

Выполнение таких упражнений готовит школьников к овладению химической грамотностью, развитию навыков логического и ассоциативного мышления, экспериментальными умениями.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания химии за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование практического применения знаний, владение техникой эксперимента, умению решать различные типы задач. Это будет способствовать развитию умений решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты особое внимание следует обратить на владение химическим языком, сформированность умения составлять химические уравнения и расставлять коэффициенты.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся по химии возможно проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе оценочных процедур. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом проверяемых умений и видов деятельности («проблемных зон») по химии текущего года.

2. При организации работы на уроках и систематизации знаний и умений обучающихся следует особое внимание уделять эксперименту, правилам техники безопасности в кабинете химии, умению получать вещества.

3. Учителю рекомендуется обращать внимание при выполнении лабораторных и практических работ на правила работы в химической лаборатории, приемы безопасного обращения с веществами.

4. Следует активизировать работу по формированию умения проводить эксперимент на изучение химических свойств веществ и распознавание их.

5. На уроках химии учителю необходимо уделять внимание проблемам загрязнений окружающей среды, в том числе химическим, и их последствиям, способам переработки веществ, утилизации отходов.

Биология

Результаты контрольной работы по муниципальным районам (городским округам) области

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	14	0	0	3	21,4	11	78,6	0	0
2.	Бабушкинский район	11	1	9,1	6	54,5	4	36,4	0	0
3.	Белозерский район	9	0	0	2	22,2	5	55,6	2	22,2
4.	Вашкинский район	2	1	50	1	50	0	0	0	0
5.	Великоустюгский район	111	9	8,1	60	54,1	22	37,8	0	0
6.	Верховажский район	11	0	0	4	36,4	5	45,5	2	18,2
7.	Вожегодский район	16	0	0	5	31,3	11	68,8	0	0
8.	Вологодский район	86	0	0	39	45,3	40	46,5	7	8,1
9.	Вытегорский район	46	0	0	19	41,3	26	56,5	1	2,2
10.	город Вологда	298	4	1,3	109	36,6	132	44,3	53	17,8
11.	город Череповец	191	14	7,3	90	47,1	76	39,8	11	5,8
12.	Грязовецкий район	36	0	0	18	50	15	41,7	3	8,3

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
13.	МОУО подведомственные ДО	15	1	6,7	6	40	7	46,7	1	6,7
14.	Кадуйский район	43	7	16,3	27	62,8	9	20,9	0	0
15.	Кирилловский район	19	0	0	1	5,3	14	73,7	4	21,1
16.	Кичменгско-Городецкий район	12	0	0	4	33,3	7	58,3	1	8,3
17.	Междуреченский район	7	0	0	4	57,1	3	42,9	0	0
18.	Никольский район	26	1	3,8	12	46,2	12	46,2	1	3,8
19.	Нюксенский район	21	0	0	12	57,1	9	42,9	0	0
20.	Сокольский район	85	4	4,7	39	45,9	38	44,7	4	4,7
21.	Сямженский район	14	0	0	4	28,6	9	64,3	1	7,1
22.	Тарногский район	13	0	0	5	38,5	8	61,5	0	0
23.	Тотемский район	27	1	3,7	12	44,4	12	44,4	2	7,4
24.	Усть-Кубинский район	3	0	0	0	0	3	100	0	0
25.	Устюженский район	17	0	0	9	52,9	7	41,2	1	5,9
26.	Харовский район	14	0	0	4	28,6	6	42,9	4	28,6
27.	Чагодощенский район	15	0	0	7	46,7	7	46,7	1	6,7
28.	Череповецкий район	25	0	0	11	44,0	13	52,0	1	4,0
29.	Шекснинский район	22	0	0	10	45,5	12	54,5	0	0
		1209	43	3,6	523	43,3	543	44,9	100	8,3

Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по биологии

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения ²
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	0,43	43,26

2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	1	0,75	75,10
3.	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	1	0,64	63,77
4.	Царство Растения	Б	1	0,43	43,26
5.	Царство Животные	Б	1	0,54	54,26
6.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	1	0,51	51,45
7.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	1	0,73	73,28
8.	Опора и движение	Б	1	0,29	28,62
9.	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	1	0,59	58,89
10.	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	1	0,71	71,46
11.	Органы чувств	Б	1	0,43	43,26
12.	Психология и поведение человека	Б	1	0,80	80,07
13.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	1	0,92	91,81
14.	Влияние экологических факторов на организмы	Б	1	0,38	38,38
15.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	1	0,51	51,12
16.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	0,74	73,95
17.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	0,41	40,61
18.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	2	1,55	77,54

19.	Умение проводить множественный выбор	П	2	1,13	56,53
20.	Умение проводить множественный выбор	П	2	1,29	64,27
21.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	0,99	49,55
22.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	2	1,65	82,34
23.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	0,98	48,80
24.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	3	1,84	61,24

Часть 2

25.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	0,31	15,55
26.	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	1,01	50,58
27.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	2,06	68,79
28.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	1,34	44,75
29.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	1,07	35,70

Всего заданий – **29**; из них по типу заданий: с записью краткого ответа – **24**; с развёрнутым ответом – **5**; по уровню сложности: Б – **16**; П – **9**; В – **4**.

Максимальный балл – **45**.

Общее время выполнения работы – **180 минут**.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Участники контрольных работ по биологии лучше всего справились с заданиями на проверку соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи; обладание приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Низкий процент выполнения у заданий по разделам: «Опора и движение»; «Органы чувств» а также у заданий проверяющих сформированность представлений и влияния экологических факторов на организмы и обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки её достоверности.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %): **задание 13** (91,81 %) – соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %): **задание 2** (75,10 %) – клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы; **задание 3** (63,77 %) – царство Бактерии. Царство Грибы; **задание 5** (54,26 %) – царство Животные; **задание 6** (51,45 %) – общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека; **задание 7** (73,28 %) – нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма; **задание 9** (58,89 %) – внутренняя среда. Транспорт веществ; **задание 10** (71,46 %) – питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела; **задание 12** (80,07 %) – психология и поведение человека; **задание 15** (51,12 %) – экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира; **задание 16** (73,95 %) – использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%): **задание 18** (77,54 %) – обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме; **задание 20** (64,27 %) – умение проводить множественный выбор; **задание 22** (82,34 %) – умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов; **задание 24** (61,24 %) – умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; **задание 27** (68,79 %) – умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%): **задание 1** (43,26 %) – знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого; **задание 19** (56,53 %) – умение проводить множественный выбор; **задание 21** (49,55 %) – знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие; **задание 23** (43,26 %) – умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных; **задание 25** (15,55 %) – объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях

организации живого; **задание 26** (50,58 %) – использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов; **задание 28** (44,75 %) – умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; **задание 29** (35,70 %) – решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %): **задание 8** (28,62 %) – опора и движение; **задание 11** (43,26 %) – органы чувств; **задание 14** (38,38 %) – влияние экологических факторов на организмы; **задание 17** (40,61 %) – обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %): задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 % отсутствуют.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся связаны с заданиями, которые проверяют не только содержание биологического образования, но и проверяют обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

При разработке и корректировке тематического планирования рабочих программ по биологии, при разработке контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества обратить особое внимание на изучение тем школьного курса биологии: **5- 6 класс.** Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Природные сообщества. **7 класс.** Многоклеточные животные. Выделять черты приспособленности организмов к среде обитания. **8 кл.** Нейрогуморальная регуляция. Отличительные признаки систем органов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. **9 класс.** Круговорот веществ в биосфере. Схемы круговорота веществ в биосфере.

При изучении темы «Жизнедеятельность клетки ее деление и рост» (5-9 кл.) использовать схематические рисунки фаз деления клетки, составление моделей деления клетки. Организовать просмотр учебных фильмов. Использовать «звуковой диктант» для запоминания. Организовать систему повторения на уроках.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами и рисунками биологического содержания.

2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Опора и движение»; «Органы чувств» а также у заданий проверяющих сформированность представлений и влияния экологических факторов на организмы и обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользование простейшими способами оценки её достоверности.

3. Обратить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;

- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации.

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Литература

Анализ результатов показывает, что в целом уровень подготовки выпускников 9-классов по литературе удовлетворительный.

Неудовлетворительный результат получили 12,5% обучающихся. Вместе с тем, статистические данные свидетельствуют, что среди ответов выпускников достаточно много глубоких и самостоятельных, говорящих о высоком уровне подготовки по литературе (Качество обучения – 53,8%).

Результаты по АТЕ региона

Таблица 2

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабушкинский район	1			1	100				
2.	Великоустюгский райо	4					3	75	1	25
3.	Вологодский район	3			3	100				
4.	город Вологда	20	2	10	7	35	5	25	6	30
5.	город Череповец	32	5		14		13			
6.	Грязовецкий район	1	1	100						
7.	Департамент образования области	3					1	25	2	75
8.	Кирилловский район	3					1	25	2	75
9.	Никольский район	1					1	100		
10.	Тотемский район	3			1	25	2	75		
11.	Харовский район	1					1	100		
12.	Череповецкий район	7	1	14,3	1	14,3	4	57,1	1	14,3
13.	Шекснинский район	1	1	100						
	Вологодская область	80	10	12,5	27	33,8	31	38,8	12	15

Всего контрольную работу выполняли 80 обучающихся из 11 муниципальных районов и двух городских округов. Самое большое количество выпускников, выбравших работу по литературе, – обучающиеся г. Вологды и г. Череповца. Это объясняется выбором обучения девятиклассников в классах гуманитарного профиля.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по литературе

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Краткая характеристика КИМ по литературе

Контрольная работа по литературе состояла из двух частей. Часть 1 содержала два комплекса заданий. Первый комплекс заданий относился к фрагменту эпического (или лироэпического, или драматического) произведения. Второй комплекс заданий относился к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Часть 2 содержала пять тем сочинений, требующих развёрнутого письменного рассуждения. Первый комплекс заданий предполагал выполнение двух заданий: одно из заданий 1.1 или 1.2, а также одно из заданий 2.1 или 2.2. Задания 2.1/2.2 относились к самостоятельно выбранному фрагменту предложенного произведения. Приведем примеры заданий демоверсии КИМ по литературе в соответствии с которой разрабатывались задания контрольной работы.

1.1. Кому, с Вашей точки зрения, сложнее сделать нравственный выбор: Пугачёву или Гринёву?

1.2. Какую роль в приведённом фрагменте играет приём контраста?

2.1. Укажите другой фрагмент романа с участием Гринёва. Объясните, какие черты характера Гринёва проявились в выбранном Вами фрагменте.

2.2. Укажите другой фрагмент романа, в котором Гринёв попадает в ситуацию выбора. Объясните, какими жизненными принципами он руководствуется в сложившейся ситуации

Второй комплекс заданий относился к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Обучающиеся выполняли два задания: одно из заданий 3.1 или 3.2, а также задание 4, которое предполагало не только размышление над предложенным текстом, но и сопоставление его с другим предложенным стихотворением. Например:

3.1. Как в стихотворении Н.А. Некрасова связаны тема войны и образ матери?

3.2. Какую роль в стихотворении «Внимая ужасам войны...» играют эпитеты?

4. Какие мотивы и образы сближают стихотворение Н.А. Некрасова «Внимая ужасам войны...» с приведённым ниже стихотворением А.Д. Дементьева

«Письма... Фотографии в альбоме»?

Часть 2 содержала пять тем сочинений, требующих развёрнутого письменного рассуждения. Обучающиеся выбирали одну из предложенных тем для написания сочинения объёмом не менее 200 слов. Например:

5.1. Против чего протестует Чацкий? (По комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»)

5.2. В чём схожи и в чём различны, с Вашей точки зрения, натуры Печорина и Вернера? (По роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»)

5.3. Как в прозе Л.Н. Толстого проявился «дар чрезвычайной наблюдательности», подмеченный филологом Н.К. Гудзием? (На примере одного из произведений по Вашему выбору)

5.4. Как в лирике одного из отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI в. раскрывается тема любви? (На примере не менее двух стихотворений по Вашему выбору)

5.5. Какие сюжеты из произведений отечественной и зарубежной литературы являются для Вас актуальными и почему? (На основе анализа одного-двух произведений).

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2021 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Задание	Максимальный балл	Средний балл	Процент среднего от максимального	Процент набранного максимального	Процент набранного больше нуля
С1	2	1,40	70,00	45,00	95,00
С2	2	1,15	57,50	31,25	83,75
С3	2	1,25	62,50	45,00	80,00
С4	2	1,35	67,50	48,75	86,25
С5	2	1,13	56,25	31,25	81,25
С6	2	1,18	58,75	41,25	76,25
С7	2	1,41	70,63	48,75	92,50

C8	2	1,05	52,50	32,50	72,50
C9	2	1,21	60,63	48,75	72,50
C10	2	1,35	67,50	37,50	97,50
C11	4	2,08	51,88	17,50	88,75
C12	2	1,13	56,25	35,00	77,50
C13	3	1,85	61,67	30,00	90,00
C14	3	1,81	60,42	33,75	90,00
C15	2	0,78	38,75	30,00	47,50
C16	3	2,14	71,25	42,50	90,00
C17	2	1,36	68,13	57,50	78,75
C18	2	1,14	56,88	38,75	75,00
C19	2	1,01	50,63	32,50	68,75
C20	2	1,09	54,38	37,50	71,25

Содержательный анализ выполнения заданий контрольной работы по литературе

В Части 1 контрольной работы были предложены задания по анализу фрагмента эпического произведения и анализу стихотворения.

Результаты ответов на задания базового уровня показывают, что выпускники справились с заданиями на среднем уровне (С 1 – С9). Основные образовательные проблемы - недостаточное знание литературных произведений, невнимание к деталям текста.

Задание 4 повышенного уровня сложности предполагало включение анализируемого материала в литературный контекст и выполнение сопоставительного анализа произведений (С10-С12). Особенно трудным для выпускников оказалось сопоставление произведений в процессе их анализа (С 10). Выполнение задания 4 предполагает определение выпускником обоснований для сопоставления, позиций сближения текстов. Причинами снижения баллов по соответствующим критериям были следующие недочеты: пересказ вместо аргументированного сопоставления; невнимательное чтение задания и отступление от заданного направления сопоставительного анализа; формальное сопоставление произведений на основе заученных речевых конструкций, отсутствие навыков сравнительного анализа.

Задание Части 2 высокого уровня сложности проверяло у выпускников умение написания самостоятельного полноформатного сочинения на литературную тему. Выполнение работ такого типа требовало осмысления проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа.

Критерий К1 в оценке сочинения Части 2 являлся главным. Если по данному содержательному критерию выпускник получал 0 баллов, все задание Части 2 считалось невыполненным. Высшим баллом оценивались ответы, в которых экзаменуемый раскрывал тему, опираясь на авторскую позицию; аргументированно представлял свою позицию с учетом позиции автора; при отсутствии фактических ошибок демонстрировал знание проблематики произведения и умение обосновывать суждения. Успешно справились с заданием 61,67% обучающихся. Недочеты в работах выпускников связаны с неумением понимать и раскрывать тему сочинения, незнанием текстов произведений, искажением авторской позиции, недостаточным уровнем умений самостоятельного анализа и интерпретации произведений

Критерий К2 проверял обоснованность и разносторонность привлечения текста произведения (51,88%). Учитывались различные формы привлечения текста: цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображенное в произведении. Причинами снижения баллов по соответствующему критерию были следующие: пересказ текста, несформированность умений привлечения литературного произведения для доказательства своих суждений

Критерий К3 выявлял уровень владения теоретико-литературными понятиями, степень уместности применения терминов при анализе литературного материала (38,75). Высший балл

выставлялся в том случае, когда теоретико-литературные понятия были использованы выпускниками в процессе анализа текста и соответствовали специфике литературного произведения. Основные ошибки выпускников связаны с недостаточным уровнем теоретических знаний, неумением применять литературоведческие термины в процессе анализа художественного текста. Результат выполнения по данному критерию самые низкие – 38,75.

По критерию К4 проверялось умение выпускников последовательно, четко и логично излагать свои мысли. Многие сочинения отличались смысловой цельностью и последовательностью изложения, композиция работ была непосредственно связана с замыслом и основной идеей рассуждения (71,25%). Причинами снижения баллов стали нарушения связи между частями рассуждения; неоправданное повторение высказанной ранее мысли; несоразмерность частей сочинения и др.

Критерий К5 ориентирован на проверку речевого оформления сочинения. Результат по данному критерию - 68,13%.

В целом, анализ выполнения контрольной работы по литературе показывает, что уровень сформированности у выпускников основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), удовлетворительный.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ показывает, что в целом обучающиеся успешно справляются с заданиями базового уровня. Более низкие результаты выпускники показали в заданиях С2 (Привлечение текста произведения для аргументации) – 57,50%, С5 (Привлечение текста произведения для аргументации) – 56,25 % и С8 (Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации) – 52,50 %. Также недостаточно высокие проценты по критерию «Логичность и соблюдение речевых норм»: С3-62,50%, С6- 58,75%, С9 – 60,63%. Недостаточно сформированным оказалось умение убедительно сопоставлять произведения в заданном направлении анализа, привлекать для аргументации тексты двух произведений на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., не искажая авторскую позицию обоих произведений, (задание повышенного уровня сложности): С10 - 67,50%, С11- 51,88%. Успех подготовки к выполнению такого типа заданий зависит от учета уровня читательского опыта обучающихся и системного подхода к формированию навыков сопоставительного анализа.

Результаты контрольной работы по литературе показали, что недостаточно сформирован у выпускников ряд компетенций, необходимых для написания сочинения (задание повышенного уровня сложности). Поверхностное представление о содержании и идейно-художественном своеобразии произведения не обеспечивает глубины раскрытия темы (С13- 61,67%). Обучающиеся не всегда правильно понимают проблемный вопрос темы сочинения, ответом на который должна стать главная мысль их работы. Еще одна проблема связана с подменой аргументации пересказом текста произведения (С14 - 60,42%). Выпускник не владеет знанием отдельных эпизодов, микротем, вспомогательных сюжетных линий. В систему подготовки к экзамену выпускников со средней, хорошей и очень высокой мотивацией нужно включать задания, нацеленные на совершенствование навыков анализа произведений разной родо-жанровой природы. Особое внимание следует уделять поэтапному обучению написанию сочинений на литературную тему. Итоги выполнения контрольной работы по литературе указывают еще на одну проблемную зону – К15 «Опора на теоретико-литературные понятия» - 38,75%. Теоретико-литературные понятия включаются в сочинение, но не используются для анализа текста произведения.

В контрольной работе 2021 года традиционно обеспечивалась «ступенчатая» модель анализа текста: от проблематики и авторской идеи – к средствам их воплощения, затем – к установлению связей данного художественного текста с другими произведениями. Проблемные вопросы части 2 охватывали важнейшие вехи отечественного историко-литературного процесса. Задания позволяли достаточно полно выявить уровень учебных достижений выпускника по литературе.

При выполнении заданий базового уровня

В группе 1 (выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по

соответствующему критерию достигает свыше 90 %) не представлены проверяемые элементы содержания, умения.

В группе 2 (выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %) представлены все проверяемые элементы содержания, умения: С1-70,00% (Соответствие ответа заданию), С2- 57,50% (Привлечение текста произведения для аргументации), С3- 62,50%, С4-67,50% (Соответствие ответа заданию), С5-56,25% (Привлечение текста произведения для аргументации), С6-58,75% (Логичность и соблюдение речевых норм), С7-70,63% (Соответствие ответа заданию), С8- 52,50% (Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации), С9- 60,63% (Логичность и соблюдение речевых норм).

При выполнении заданий повышенного уровня

В группе 1 (выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%) представлены следующие проверяемые элементы содержания, умения: критерий С 10 «Сопоставление произведений» - 67,50%.

В группе 2 (выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%) представлены следующие проверяемые элементы содержания, умения: С11- 51,88% (Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации), С12- 56,25% (Логичность и соблюдение речевых норм).

При выполнении заданий базового уровня

В группе 3 (выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %) не представлены проверяемые элементы содержания, умения.

При выполнении заданий повышенного уровня

В группе 3 (выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %) низкого уровня выполнения заданий не продемонстрировано.

Методическое сопровождение мероприятий по организации и проведению контрольных работ по образовательным программам основного общего образования в Вологодской области способствовало совершенствованию профессиональных компетенций учителей в части контрольно-оценочной деятельности и повышению качества преподавания литературы и подготовки обучающихся с учетом результатов оценочных процедур.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания литературы на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- 1.1. В течение учебного года информировать выпускников и их родителей о результатах контрольных работ по литературе 2021 года (типичных ошибках, особенностях заданий и т.д.), знакомить с критериями оценивания заданий с развернутым ответом.
- 1.2. На уроках литературы необходимо развивать у обучающихся интерес к предмету.
- 1.3. Важную роль в процессе преподавания литературы должна играть организация чтения учащимися художественных произведений.
- 1.4. Следует целенаправленно учить школьников связному устному и письменному монологическому высказыванию на литературные темы. Письменный ответ на проблемный вопрос и сочинение должны оставаться основной формой контроля знаний и умений по литературе.
- 1.5. Целенаправленно готовить учащихся к многоаспектному анализу и интерпретации литературного произведения.
- 1.6. Развивать умения использовать теоретико-литературные термины и понятия в процессе анализа литературных произведений. Учить школьников работе с литературоведческими словарями и энциклопедиями.
- 1.7. Построить систему обучения сопоставительному анализу с 5 – 6 классов.

1.8. При подготовке к контрольным работам по литературе рекомендуем использовать ресурсы, специализированного разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ».

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки по литературе

2.1. Уровневая интерпретация результатов контрольной работы по литературе позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и высокие образовательные результаты.

2.2. Для выпускников с **низким уровнем подготовки** важно обратить внимание на следующие виды деятельности:

- выполнение заданий базового уровня сложности;
- написание развернутых ответов ограниченного объема на основе фрагмента эпического (драматического) произведения или стихотворения;
- формирование умения анализировать формулировки тем сочинения, составлять план сочинения;
- формирование умения формулировать главную мысль сочинения в соответствии с темой;
- формирование умения привлекать текст для обоснования тезисов;
- упражнения на развитие речевой культуры обучающихся;
- выполнение заданий по редактированию текстов.

2.3. Для учеников **со средним уровнем мотивации**, учителю можно рекомендовать использовать в работе с обучающимися следующие виды деятельности:

- внимательное чтение художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание наизусть лирических стихотворений;
- совершенствование аналитических умений, в том числе умений анализа лирических произведений в заданном направлении, не подменяя анализ пересказом или общими рассуждениями о его содержании;
- совершенствование умения доказывать свои тезисы примерами из художественного произведения;
- совершенствование логических умений и навыков, обучение выполнению сопоставительных заданий на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- упражнения на развитие речевой культуры обучающихся;
- выполнение заданий по редактированию текстов.

2.4. Для обучающихся с **высоким уровнем** подготовки с учетом рекомендаций экспертов ФИПИ особенно актуальны будут следующие виды деятельности:

- расширение круга чтения художественных произведений, не входящих в кодификатор;
- формирование навыка медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа;
- заучивание наизусть лирических стихотворений, свободное владение большим цитатным материалом;
- освоение алгоритма аспектного сопоставления произведений на основе выявления черт их сходства и различия;
- развитие умения воспринимать и интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- формирование умения выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- обучение написанию сочинения на литературную тему с учетом разнообразия формулировок тем;
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ;
- совершенствование письменной речи.

Таким образом, в работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, следует усилить компетентностную составляющую преподавания литературы за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на активизацию читательского опыта и

формирование читательской компетенции. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание обратить на совершенствование аналитических умений, обучение связному устному и письменному монологическому высказыванию на литературные темы.

Учителям русского языка и литературы целесообразно разработать систему оценки индивидуального прогресса обучающихся выпускных классов, а также использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений школьников.

География

Результаты контрольной работы по муниципальным районам (городским округам) области

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	26	4	15,4	9	34,6	12	46,2	1	3,8
2.	Бабушкинский район	66	11	16,7	28	42,4	23	34,8	4	6,1
3.	Белозерский район	33	2	6,1	16	48,5	10	30,3	5	15,2
4.	Вашкинский район	22	3	13,6	8	36,4	6	27,3	5	22,7
5.	Великоустюгский район	192	23	12,0	76	39,6	70	36,5	23	12,0
6.	Верховажский район	84	13	15,5	29	34,5	29	34,5	13	15,5
7.	Вожегодский район	17	0	0	5	29,4	5	29,4	7	41,2
8.	Вологодский район	140	2	1,4	41	29,3	81	57,9	16	11,4
9.	Вытегорский район	83	16	19,3	23	27,7	35	42,2	9	10,8
10.	г. Вологда	655	61	9,3	184	28,1	279	42,6	131	20,0
11.	г. Череповец	404	99	24,5	158	39,1	117	29,0	30	7,4
12.	Грязовецкий район	98	3	3,1	28	28,6	44	44,9	23	23,5
13.	ОО, подведомственные ДО	14	1	7,1	3	21,4	5	35,7	5	37,5
14.	Кадуйский район	41	7	17,1	20	48,8	12	23,9	2	4,9
15.	Кирилловский район	34	3	8,8	12	35,3	12	35,3	7	20,6
16.	Кичменгско-Городецкий район	26	3	11,5	12	46,2	11	42,3	0	0
17.	Междуреченский район	15	0	0	4	26,7	5	33,3	6	40
18.	ОО, подведомственная Минобороны РФ	6	0	0	1	16,7	4	66,7	1	16,7
19.	Никольский район	50	0	0	15	30,0	26	52,0	9	18,0
20.	Нюксенский район	61	10	16,4	18	29,5	23	37,7	10	16,4
21.	Сокольский район	137	3	2,2	52	38,0	66	48,2	16	11,7
22.	Сямженский район	32	1	3,1	7	21,9	15	46,9	9	28,1
23.	Тарногский район	33	6	18,2	7	21,2	18	54,5	2	6,1
24.	Тотемский район	54	2	3,7	22	40,7	23	42,6	7	13,0
25.	Усть-Кубинский район	15	0	0	9	52,9	7	41,2	1	5,9
26.	Устюженский район	35	0	0	12	34,3	18	51,4	5	14,3
27.	Харовский район	16	0	0	8	50,0	6	37,5	2	12,5
28.	Чагодощенский район	30	6	20	14	46,7	9	30,0	1	3,3
29.	Череповецкий район	71	3	4,2	25	35,2	30	42,3	13	18,3
30.	Шекснинский район	40	7	17,5	9	22,5	12	30,0	12	30,0
		2530	289	11,4	847	33,5	1031	40,0	381	15,1

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа состояла из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по географии в 2021 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
1.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	0,69	69,21
2.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	0,89	89,49
3.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	0,61	60,63
4.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	0,58	58,26
5.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	0,77	77,23
6.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	Б	1	0,86	85,81

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
	о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени				
7.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	0,67	67,47
8.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	0,85	84,98
9.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	0,59	58,85
10.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	0,87	87,19
11.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	0,78	77,94
12.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	0,53	53,28
13.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	0,71	70,95
14.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям	Б	1	0,49	48,77

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
	территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф				
15.	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	0,57	57,08
16.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	0,46	46,21
17.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	0,48	47,51
18.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	0,72	72,33
19.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	1	0,51	50,75
20.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	0,38	38,06
21.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний	П	1	0,90	89,96

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
	о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени				
22.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	0,39	38,77
23.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	0,57	56,68
24.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	0,67	67,27
25.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	0,47	47,43
26.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	0,74	74,23
27.	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	0,31	31,07
28.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	1,30	64,88
29.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	В	1	0,37	36,68

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ³
	жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф				
30.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	0,10	10,28
Всего заданий – 30 ; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27 ; с развёрнутым ответом – 3 ; по уровню сложности: Б – 15 ; П – 13 ; В – 2 . Максимальный первичный балл – 31 .					

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Содержание заданий для контрольных работ соответствует документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по географии.

Участники контрольных работ по географии лучше всего справились с заданиями на проверку сформированности представлений и основополагающих теоретических знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Низкий процент выполнения у заданий на проверку сформированности представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %): задания отсутствуют.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %): **задание 1** (69,21 %) - формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли; **задание 2** (89,49 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; **задание 4** (58,26 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; **задание 5** (77,23 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических

знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; **задание 6** (85,81 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; **задание 8** (84,98 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; **задание 9** (58,85 %) - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 10** (87,19 %) - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 13** (70,95 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; **задание 24** (67,27 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; **задание 28** (64,88 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%): **задание 3** (60,63 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах; **задание 7** (67,47 %), **задание 11** (77,94 %) - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 18** (72,33 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; **задание 21** (89,96 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; **задание 26** (74,23 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%): **задание 12** (53,28 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; **задание 23** (56,68 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; **задание 25** (47,43 %) - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; **задание 29** (36,68 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %): **задание 14** (48,77 %) - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; **задание 20** (38,06 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; **задание 22** (38,77 %) - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; **задание 27** (31,07 %) - Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

При выполнении заданий повышенного и высокого уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %): **задание 30** (10,28 %) - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Основные проблемы, с которыми столкнулись учащиеся связаны с неумением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

При разработке рабочих программ по географии следует делать акцент на тех разделах учебного предмета, которые направлены на формирование знаний, умений и навыков, дающих по результатам проведения контрольной работы низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию.

Главное внимание направить на систематическое формирование понимания и умения выявлять причинно-следственные связи между природными процессами и явлениями, между деятельностью человека, социально-экономическими и природными процессами и явлениями.

Уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Обратить особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

История

Результаты контрольной работы по муниципальным районам (городским округам) области

Таблица 2

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	1	-	-	-	-	1	100	-	-
2.	Бабушкинский район	0	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Белозерский район	1	1	100	--	-	-	-	-	-
4.	Вашкинский район	1	-	-	-	-	-	-	1	100
5.	Великоустюгский район	3	1	33,3	2	66,7	-	-	-	-
6.	Верховажский район	1	-	-	-	-	1	100	-	-
7.	Вожегодский район	0	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Вологодский район	1	-	-	-	-	1	100	-	-
9.	Вытегорский район	1	-	-	-	-	1	100	-	-
10.	город Вологда	18	1	5,6	8	44,4	8	44,4	1	5,6
11.	город Череповец	11	4	36,4	3	27,3	3	27,3	1	9,1
12.	Грязовецкий район	2	-	-	-	-	2	100	-	-
13.	Кадуйский район	2	-	-	2	100	-	-	-	-
14.	Кирилловский район	0	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Кичменгско-Городецкий район	2	-	2	100	-	-	-	-	-
16.	Междуреченский район	0	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Никольский район	14	1	7,1	10	71,4	2	14,3	1	7,1
18.	Нюксенский район	0	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Сокольский район	1	-	-	-	-	1	100	-	-
20.	Сямженский район	0	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	Тарногский район	0	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	Тотемский район	1	-	-	-	-	1	100	-	-
23.	Усть-Кубинский район	1	-	-	-	-	-	-	1	100
24.	Устюженский район	0	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	Харовский район	2	-	-	-	-	1	50	1	50
26.	Чагодощенский район	1	-	-	1	100	-	-	-	-
27.	Череповецкий район	1	-	-	1	100	-	-	-	-
28.	Шекснинский район	2	-	-	-	-	2	100	-	-
		76	8	10,5	29	38,2	26	34,2	13	17,1

Краткая характеристика КИМ по предмету

Ким содержит 24 задания разного уровня в том числе: заданий базового уровня - 14, с максимальным первичным баллом 19 баллов, задания повышенного уровня в количестве 7, с максимальным первичным баллом 11 и задания высокого уровня с максимальным первичным баллом 7. Всего максимальный первичных баллов – 37.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по истории

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁴
1.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	2	1,74	86,84
2.	1–1.4; 2.1–2.2 Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	П	1	0,37	36,84
3.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	0,67	67,11
4.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	2	1,43	71,71
5.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	1	0,78	77,63
6.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б.	1	0,79	78,95
7.	2.1–2; 2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	1,51	75,66
8.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Работа с исторической картой	Б	1	0,30	30,26
9.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Работа с исторической картой	П	1	0,54	53,95
10.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Работа с исторической картой	П	1	0,89	89,47
11.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	1	0,74	73,68
12.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на	Б	1	0,71	71,05

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁴
	вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников				
13.	1.5, 2.3 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	1,11	55,26
14.	1.5, 2.3 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	0,59	59,21
15.	3.1–3.3 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	0,79	78,95
16.	3.1–3.3 Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	1	0,57	56,58
17.	3.1–3.3 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	1	0,72	72,37
18.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	2	0,99	49,34
19.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	2	1,20	59,87
20.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на	В	2	0,72	36,18

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁴
	вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников				
21.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	2	0,83	41,45
22.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	3	1,39	46,49
23.	1.1–1.4; 2.1–2.2 Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	2	0,67	33,55
24	1.1–1.4; 2.1–2.2 Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	3	0,75	25,00

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %); таких обучающихся не имеется.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %). Исходя из среднего процента выполнения заданий мы можем констатировать, что девятиклассники справились с со следующим списком заданий 1, 3 – 7, 12– 17, 19.

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%); задания № 10 и 11.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%)., задания № 2, 9, 18, 21, 22.

- Трудность вызвало определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории, работа с исторической картой, использование различных исторических и современных источников, определение причинно-следственных связей.

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %)., задание № 8.

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %), таких нет.

- Определенную трудность вызвали задания включающие знания по всеобщей истории

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

При изучении исторических тем большее внимание уделять работе с картой, ее атрибуцией, составлению рассказа с использованием карты, работать над соотношением событий всеобщей и отечественной истории, усилить работу с историческими источниками.

Обществознание

Результаты контрольной работы по муниципальным районам (городским округам) области

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	58	7	12,1	18	31,0	28	48,3	5	8,6
2.	Бабушкинский район	26	9	34,6	5	19,2	9	34,6	3	11,5
3.	Белозерский район	50	5	10,0	17	34,0	17	34,0	11	22,0
4.	Вашкинский район	19	2	10,5	12	63,2	5	26,3	0	0,00
5.	Великоустюгский район	145	19	13,1	72	49,7	43	29,7	11	7,6
6.	Верховажский район	16	0	0,00	11	68,8	5	31,3	0	0,00
7.	Вожегодский район	15	0	0,00	6	40,0	7	46,7	2	13,3
8.	Вологодский район	67	6	9,0	23	34,3	29	43,3	9	13,4
9.	Вытегорский район	96	5	5,2	39	40,6	43	44,8	9	9,4
10.	г. Вологда	1090	64	5,9	365	33,5	484	44,4	177	16,2
11.	г. Череповец	1012	97	9,6	427	42,2	392	38,7	96	9,5
12.	Грязовецкий район	81	1	1,2	36	44,4	38	46,9	6	7,4
13.	ОО Департамента образования	48	3	6,3	6	12,5	20	41,7	19	39,6
14.	Кадуйский район	66	10	15,2	32	48,5	19	28,8	5	7,6
15.	Кирилловский район	46	1	2,2	24	52,2	20	43,5	1	2,2
16.	Кичменгско-Городецкий район	50	2	4,00	16	32,0	25	50,0	7	14,0
17.	Междуреченский район	6	0	0,00	0	0,00	6	100,0	0	0,00
18.	ОО Минобороны РФ	4	0	0,00	3	75,0	1	25,0	0	0,00
19.	Никольский район	30	2	6,7	5	16,7	16	53,3	7	23,3
20.	Нюксенский район	6	0	0,00	2	33,0	3	50,0	1	16,7
21.	Сокольский район	161	10	6,2	74	46,0	63	39,8	13	8,1
22.	Сямженский район	5	1	20,0	1	20,0	3	60,0	0	0,00
23.	Тарногский район	34	0	0,00	11	32,4	20	58,8	3	8,8
24.	Тотемский район	72	11	15,3	25	34,7	21	29,2	15	20,8

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
25.	Усть-Кубинский район	15	0	0,00	5	33,3	8	53,3	2	13,3
26.	Устюженский район	35	5	14,3	13	37,1	11	31,4	6	17,1
27.	Харовский район	29	0	0,00	11	37,9	16	55,2	2	6,9
28.	Чагодощенский район	49	8	16,3	24	49,0	13	26,5	4	8,2
29.	Череповецкий район	36	0	0,00	14	38,9	19	52,8	3	8,3
30.	Шекснинский район	78	8	10,3	24	30,8	37	47,4	9	11,5
		3448	276	8	1324	38,4	1422	41,2	426	12,4

Анализ результатов КР по **обществознанию** по муниципальным образованиям области показывает, что по качеству обучения лидируют Междуреченский (100,0%), Никольский (76,7%) муниципальные районы, ОО, подведомственные Департаменту образования области (81,3%). Низкие показатели продемонстрировали выпускники Вашкинского (26,3%) муниципального района и ОО, подведомственная Минобороны (25,0%).

Максимальный балл (37 баллов) по обществознанию получили 9 (0,26%) обучающихся из Великоустюгского, Сокольского, Тотемского муниципальных районов области, а также г. Вологды и г. Череповца и ОО, подведомственных Департаменту образования области.

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа (далее - КР) проводилась по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) в мае-июне 2021 года. Экзаменационная модель ОГЭ 2021 года по обществознанию подготовлена на основе ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в ред. от 31.12.2015 № 1577) с учётом Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением Федерального УМО по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В диагностической работе по обществознанию приняли участие 3448 (30,9%) обучающихся 9-х классов из 108 школ Вологодской области. По количеству участников контрольной работы обществознание занимает 1 место среди других учебных предметов.

Контрольная работа по обществознанию состояла из 24 заданий. Каждое верно выполненное задание 2-5, 7-11,13, 14, 16-20 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 1, 6, 15, 21, 22, 24 оценивалось от 0 до 2 баллов, задание 23 – 3 баллами, задание 12 – 4 баллами. Задания 1, 3, 11, 12, 14, 18, 21 имели повышенный уровень сложности, задания 23 и 24 – высокий.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по обществознанию

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	П	2	1,08	35,38

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения				
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,88	87,53
3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,96	96,08
4	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,88	88,11
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	1,37	22,01
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	2	1,77	79,93
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	0,60	60,47

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,52	52,09
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,66	65,89
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,67	66,91
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,70	69,58
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	4	2,47	28,68
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,51	50,55

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,66	65,86
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	2	1,79	83,76
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	1	0,55	54,73
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	1	0,77	76,54
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	1	0,71	71,37
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	1	0,69	69,00
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	1	0,54	54,21
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	2	1,18	38,57

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁵
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	2	1,62	71,90
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	3	1,31	19,95
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	2	0,59	13,63

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Анализируя результаты контрольной работы можно отметить следующее.

1. Участники контрольной работы по обществознанию лучше всего умеют решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), а также описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

2. Показатели успеваемости и качества обучения по Вологодской области в целом незначительно ниже, чем аналогичные показатели диагностической работы по обществознанию в 10 классах в сентябре 2020 года.

3. При этом нужно отметить, что задания №1,12 (повышенный уровень) и задания № 5,6 (базовый уровень)- новые задания, которые появились в структуре ОГЭ в 2020 году. При выполнении контрольной работы по обществознанию обучающиеся показали достаточно высокий результат только при выполнении задания № 6 (79,9%), (финансовая грамотность).

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

Выпускников, имеющих высокий уровень выполнения заданий базового уровня (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %) нет.

Группа - выпускников, имеющих средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %) справились с заданиями: № 2,4,5,6,7,8,10,13,15,16,17,18,19,20,22.

Задания 2, 4, 6, 8, 13, проверяют умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (разделы курса: «Человек и общество» (задание №2), «Социальные отношения» (№4), «Экономика» (№ 6,8, кроме того задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Сфера политики и социального управления» (13).

Задание 5 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 7,16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. (разделы «Экономика» (7), «Право» (16).

Задание 10 проверяет умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел «Социальная сфера»).

Задание 15 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания).

Задание 17 - умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (раздел курса «Право»).

Задания 18,20 - умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия (в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания)

Задание 22 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

При выполнении заданий повышенного уровня

Группа – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%) справились с заданиями: № 3,11,14.

Задания 3, 11, 14 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (разделы «Человек и общество» (3), «Социальная сфера» (11), «Сфера политики и социального управления» (14).

Группа - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 — 60%) справились с заданиями: № 1,9,12,21,23.

Задание 1 проверяет умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (в разных КИМах – разные разделы).

Задание 9 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Задание 21 - умение составлять на основе адаптированного текста план.

Задание 23 — умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

Группа - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %) - нет.

При выполнении заданий повышенного уровня

Группа - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %) выполнили задание №24 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) /оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности).

В сравнении с демоверсией 2020 года изменилось задание №5 (2020 год задание №5 проверяло умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); 2021год - умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения).

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта*
 - подготовка обучающихся к ОГЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2020-2021 учебного года, но была приостановлена в связи с принятием решения о проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования только по основным предметам;
 - Т.к. результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата об основном общем образовании, что отразилось на результатах работы;
 - изменилось содержание КИМов. Сократилось количество заданий с 31 до 24. При этом представить развернутый ответ требуется не только в заданиях второй части (19-24), но и в заданиях 1,5,6,12 первой части. Появились новые типы заданий: найти несколько правильных ответов в списке готовых вариантов; определить термин, который относится к описанию и раскрыть его смысл; объяснить мысль автора с опорой на обществоведческие знания; составить правила социальной деятельности на основе приведенного изображения и личного жизненного опыта;
 - с учетом изменений изменились критерии оценивания: максимальное количество баллов сократилось с 39 до 37.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста.
2. Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем, что позволит учащимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.
3. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить структуру ответа на задания 21-24, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, научиться понимать систему оценивания заданий экспертами на этапе проверки.
4. Важным условием успешного выполнения работы по обществознанию является работа по формированию информационной компетентности учащихся. Для этого необходимо организовать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.
5. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).
6. Необходимо развивать умение составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла.
7. При организации учебного процесса, планировании уроков уделять время практическим работам заданиям на описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков.
8. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования.

2. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов по обществознанию в рамках проведения КР, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

Английский язык

Результаты контрольной работы по английскому языку по муниципальным районам (городским округам) области

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2.	Бабушкинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3.	Белозерский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4.	Вашкинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5.	Великоустюгский район	18	0	0,0	5	27,8	3	16,7	10	55,6
6.	Верховажский район	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0
7.	Вожегодский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8.	Вологодский район	4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0
9.	Вытегорский район	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
10.	город Вологда	138	3	2,2	19	13,8	46	33,3	70	50,7
11.	город Череповец	132	7	5,3	24	18,2	38	28,8	63	47,7
12.	Грязовецкий район	4	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0
13.	Департамент образования области	12	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100,0
14.	Кадуйский район	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
15.	Кирилловский район	4	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0
16.	Кичменгско-Городецкий район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17.	Междуреченский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18.	Министерство обороны РФ	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
19.	Никольский район	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
20.	Нюксенский район	2	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0
21.	Сокольский район	3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3
22.	Сямженский район	3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0
23.	Тарногский район	2	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0
24.	Тотемский район	4	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0
25.	Усть-Кубинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
26.	Устюженский район	3	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0
27.	Харовский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
28.	Чагодощенский район	1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
29.	Череповецкий район	2	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0
30.	Шекснинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		339	13	3,8	57	16,8	104	30,7	165	48,7

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В контрольную работу по английскому языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Распределение заданий по разделам контрольной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические тексты (объявления), диалоги (беседы, интервью).

В разделе 2 («Задания по чтению») используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по английскому языку

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения ⁶
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
B1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	0,63	63,13
B2		Б	1	0,81	80,83

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения ⁶
В3		Б	1	0,62	61,95
В4		Б	1	0,81	80,53
В5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	3,47	48,38
В6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	1	0,84	84,07
В7		П	1	0,82	82,01
В8		П	1	0,65	65,49
В9		П	1	0,84	84,07
В10		П	1	0,80	80,24
В11		П	1	0,73	73,16
Раздел 2. Задания по чтению					
В12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	5,65	77,58
В13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	0,87	87,02
В14		П	1	0,55	55,46
В15		П	1	0,91	91,15
В16		П	1	0,91	91,15
В17		П	1	0,83	82,89
В18		П	1	0,66	66,37
В19		П	1	0,78	77,88
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
В20	Грамматические навыки употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Б	1	0,95	94,99
В21		Б	1	0,68	68,14
В22		Б	1	0,83	82,89
В23		Б	1	0,86	85,84
В24		Б	1	0,78	77,58
В25		Б	1	0,63	63,42
В26		Б	1	0,60	60,18

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения ⁶
B27		Б	1	0,96	95,58
B28		Б	1	0,89	88,79
B29	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	Б	1	0,82	82,30
B30		Б	1	0,78	78,47
B31		Б	1	0,76	76,40
B32		Б	1	0,84	84,07
B33		Б	1	0,53	53,10
B34		Б	1	0,83	82,60
Раздел 4. Задание по письменной речи					
C1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	П	3	2,56	72,27
C2		П	2	1,74	79,94
C3		П	3	1,67	33,92
C4		П	2	1,64	71,98
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
D1	Чтение вслух небольшого текста	Б	2	1,73	79,35
D2	Условный диалог-расспрос	П	6	4,94	44,25
D3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	3	2,35	56,64
D4		Б	2	1,61	66,67
D5		Б	2	1,62	71,09

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Результаты контрольной работы показали высокий уровень овладения материалом. Единственное задание, вызвавшее затруднения – это задание B5 на понимание основного содержания прослушанного текста. В данном задании учащимся предлагалось прослушать текст и выбрать пять верных высказываний из шести предложенных. Все высказывания касались темы the hobby, высказывались мнения о пользе или бесполезности разных увлечений. Хотя данное задание не является заданием повышенного уровня сложности, оно вызвало затруднения из-за объема самих высказываний и необходимости соотнесения данных высказываний с предложенными рубриками к ним.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %) На высоком уровне выполнены задания В20 (94,99%) и В27 (95,58%) – задания на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %). На среднем уровне выполнены задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации В1-В4), на понимание основного содержания прочитанного текста (В12), на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте (В21-26, В28), на Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте (В29-32, В34), на чтение вслух небольшого текста (D1) и тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (D 3-5).

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%); На высоком уровне выполнены задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) (задания В6-В11), электронное письмо личного характера в ответ на письмо- стимул (С1-С2, С4).

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%). На среднем уровне выполнены следующие задания написание электронного письма личного характера в ответ на письмо- стимул (по критерию С3 – лексико-грамматическое оформление текста) и условный диалог-расспрос в устной части (D2)

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %). Единственное задание базового уровня, вызвавшее затруднения – понимание основного содержания прослушанного текста (В5).

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %). При выполнении заданий повышенного уровня, выполненных на низком уровне нет.

У обучающихся на хорошем уровне развиты следующие умения:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать эксплицитно представленную информацию;
- умение понимать основное содержание прочитанного текста;
- умение отвечать на услышанные вопросы, сообщать фактическую информацию.

Хорошо сформированы следующие навыки:

- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;

- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.
- умение написания письма личного характера зарубежному другу по переписке с учетом требований оформления письма личного характера, умение отвечать на поставленные вопросы в письме;

Недостаточно развиты следующие умения:

- умение монологической речи: сделать сообщение на заданную ситуацию по предложенному плану, умение связно и последовательно высказываться.

Недостаточно сформированы следующие навыки:

- речевые грамматические навыки;
- речевые лексические навыки.

Немецкий язык

Результаты контрольной работы по немецкому языку по муниципальным районам (городским округам) области

№ п/п	АТЕ	Всего участников в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2.	Бабушкинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3.	Белозерский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4.	Вашкинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
5.	Великоустюгский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
6.	Верховажский район	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
7.	Вожегодский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8.	Вологодский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9.	Вытегорский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10.	город Вологда	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
11.	город Череповец	11	1	9,1	3	27,3	5	45,5	2	18,2
12.	Грязовецкий район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13.	Департамент образования области	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14.	Кадуйский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15.	Кирилловский район	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
16.	Кичменгско-Городецкий район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
17.	Междуреченский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18.	Министерство обороны РФ	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
19.	Никольский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20.	Нюксенский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
21.	Сокольский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
22.	Сямженский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
23.	Тарногский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
24.	Тотемский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
25.	Усть-Кубинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

№ п/п	АТЕ	Всего участников в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
26.	Устюженский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
27.	Харовский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
28.	Чагодощенский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
29.	Череповецкий район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
30.	Шекснинский район	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		14	1	7,1	5	35,7	6	42,9	2	14,3

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В контрольную работу по немецкому языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Распределение заданий по разделам контрольной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания

по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 («Задания по аудированию») используются высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические тексты (объявления), диалоги (беседы, интервью).

В разделе 2 («Задания по чтению») используются научно-популярные, информационные, публицистические и художественные тексты.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по немецкому языку

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения ⁷
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Задания по аудированию					
B1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	28,57	0,29
B2		Б	1	64,29	0,64
B3		Б	1	64,29	0,64
B4		Б	1	78,57	0,79
B5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5	0,00	3,14
B6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	1	64,29	0,64
B7		П	1	21,43	0,21
B8		П	1	64,29	0,64
B9		П	1	28,57	0,29
B10		П	1	78,57	0,79
B11		П	1	7,14	0,07
Раздел 2. Задания по чтению					
B12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	6	78,57	5,57
B13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1	78,57	0,79
B14		П	1	42,86	0,43
B15		П	1	78,57	0,79
B16		П	1	64,29	0,64
B17		П	1	100,00	1,00

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения ⁷
B18		П	1	64,29	0,64
B19		П	1	85,71	0,86
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
B20	Грамматические навыки употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Б	1	42,86	0,43
B21		Б	1	78,57	0,79
B22		Б	1	85,71	0,86
B23		Б	1	28,57	0,29
B24		Б	1	64,29	0,64
B25		Б	1	35,71	0,36
B26		Б	1	50,00	0,50
B27		Б	1	57,14	0,57
B28		Б	1	92,86	0,93
B29	Лексико- грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте	Б	1	28,57	0,29
B30		Б	1	42,86	0,43
B31		Б	1	28,57	0,29
B32		Б	1	42,86	0,43
B33		Б	1	42,86	0,43
B34		Б	1	35,71	0,36
Раздел 4. Задание по письменной речи					
C1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо- стимул	П	3	78,57	2,64
C2		П	2	71,43	1,64
C3		П	3	7,14	0,79
C4		П	2	85,71	1,79
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Задания по говорению					
D1	Чтение вслух небольшого текста	Б	2	78,57	1,79

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Средний балл	Средний процент выполнения ⁷
D2	Условный диалог-расспрос	П	6	78,57	5,64
D3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	3	35,71	2,21
D4		Б	2	64,29	1,64
D5		Б	2	57,14	1,57

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %). На высоком уровне выполнено задание на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте (B28).

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %). На среднем уровне выполнены задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (B2-4), на понимание основного содержания прочитанного текста (B12), на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте (B21,22,24,26,27), чтение вслух небольшого текста (D1), тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (D4-5).

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%); На высоком уровне выполнены задания повышенного уровня на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы) (B6,8,10), на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (B13,15-19), написание электронного письма личного характера в ответ на письмо- стимул по критериям решение коммуникативной задачи, организация текста, орфография и пунктуация (C1,2,4), условный диалог-расспрос (D2).

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%). На среднем уровне выполнены задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы) (B7,9), понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (B14).

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %). На низком уровне выполнены задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (B1), понимание основного содержания прослушанного текста (B5), грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте (B20,23,25), лексико- грамматические навыки образования и

употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте (B29-34), тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (D3).

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %). При выполнении заданий повышенного уровня, выполнены на низком уровне задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы) (B11) и написание электронного письма личного характера в ответ на письмо- стимул по критерию грамматика и лексика (C3).

У обучающихся на хорошем уровне развиты следующие умения:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать эксплицитно представленную информацию;
- умение понимать основное содержание прочитанного текста;
- умение отвечать на услышанные вопросы, сообщать фактическую информацию.

Хорошо сформированы следующие навыки:

- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.
- умение написания письма личного характера зарубежному другу по переписке с учетом требований оформления письма личного характера, умение отвечать на поставленные вопросы в письме;

Недостаточно развиты следующие умения:

- умение монологической речи: сделать сообщение на заданную ситуацию по предложенному плану, умение связно и последовательно высказываться;
- умение извлекать из текста запрашиваемую информацию.

Недостаточно сформированы следующие навыки:

- грамматические навыки;
- лексические навыки.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

- Знакомить учащихся с типовыми заданиями, с основными требованиями, критериями оценивания.
- Отрабатывать типовые задания по выявленным дефицитам.
- Проводить систематические проверки знаний, отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих проходить ГИА по английскому языку.
- Формировать навыки и умения, проверяемые в контрольных работах, особое внимание уделить формированию речевых грамматических и лексических навыков, а также обратить внимание на то, как правильно оформлять связное монологическое высказывание.
- Выполнять задания, требующие развернутого ответа, и оценивать развернутые ответы согласно критериям.
- Готовить учащихся к выполнению типовых заданий, начиная с первых лет изучения иностранного языка.
- Учить обучающихся внимательно читать задания и инструкции.

Информатика

Результаты контрольной работы по муниципальным районам (городским округам) области

№ п/п	Муниципальный район (городской округ)	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Бабаевский район	73	4	5,5	27	37,0	28	38,4	14	19,2
2.	Бабушкинский район	33		0,0	13	39,4	15	45,5	5	15,2
3.	Белозерский район	32	4	12,5	15	46,9	10	31,3	3	9,4
4.	Великоустюгский район	48	2	4,2	11	22,9	31	64,6	4	8,3
5.	Верховажский район	13	3	23,1	5	38,5	5	38,5		0,0
6.	Вожегодский район	40		0,0	22	55,0	14	35,0	4	10,0
7.	Вологодский район	75	5	6,7	40	53,3	23	30,7	7	9,3
8.	Вытегорский район	21	1	4,8	6	28,6	11	52,4	3	14,3
9.	город Вологда	648	67	10,3	206	31,8	211	32,6	164	25,3
10.	город Череповец	852	41	4,8	334	39,2	340	39,9	137	16,1
11.	Грязовецкий район	57	4	7,0	20	35,1	27	47,4	6	10,5
12.	Департамент образования области	17		0,0	1	5,9	4	23,5	12	70,6
13.	Кадуйский район	18	2	11,1	7	38,9	7	38,9	2	11,1
14.	Кирилловский район	17	2	11,8	6	35,3	9	52,9		0,0
15.	Кичменгско-Городецкий район	23	8	34,8	11	47,8	3	13,0	1	4,3
16.	Междуреченский район	10		0,0	3	30,0	3	30,0	4	40,0
17.	Министерство обороны РФ	1		0,0		0,0	1	100,0		0,0
18.	Никольский район	69	6	8,7	40	58,0	15	21,7	8	11,6
19.	Нюксенский район	12		0,0	3	25,0	6	50,0	3	25,0
20.	Сокольский район	79		0,0	51	64,6	24	30,4	4	5,1
21.	Сямженский район	11		0,0	1	9,1	7	63,6	3	27,3
22.	Тарногский район	24	1	4,2	4	16,7	11	45,8	8	33,3
23.	Тотемский район	26	2	7,7	4	15,4	16	61,5	4	15,4
24.	Усть-Кубинский	7		0,0	5	71,4	1	14,3	1	14,3
25.	Устюженский район	39	4	10,3	20	51,3	8	20,5	7	17,9
26.	Харовский район	17		0,0	6	35,3	10	58,8	1	5,9
27.	Чагодощенский	9		0,0	2	22,2	4	44,4	3	33,3
28.	Череповецкий	60	3	5,0	20	33,3	26	43,3	11	18,3
			184	7,7	918	38,2	880	36,6	422	17,6

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольная работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с ФГОС ООО. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки:

«Представление и передача информации» (разделы 1.1 и 1.2 кодификатора), «Обработка информации» (разделы 1.3 и 1.4 кодификатора), «Основные устройства ИКТ» (раздел 2.1 кодификатора), «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и

обработка информационных объектов» (разделы 2.2 и 2.3 кодификатора), «Проектирование и моделирование» (раздел 2.5 кодификатора), «Математические инструменты, электронные таблицы» (раздел 2.6 кодификатора), «Организация информационной среды, поиск информации» (разделы 2.7 и 2.4 кодификатора). При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации.

Часть 2 работы содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умение разработать и записать простой алгоритм. Экзаменационные задания не требуют от выпускников знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются основные принципы представления, хранения и обработки информации, навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица, текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер, среда формального исполнителя, а не знание особенностей конкретных программных продуктов.

Практическая часть работы может быть выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов. Набор заданий в варианте КИМ обеспечивает всестороннюю проверку знаний и умений выпускников, приобретённых за весь период обучения по предмету, и соответствует критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения. С этой целью в КИМ используются задания двух типов: с кратким ответом и развёрнутым ответом. Объективность проверки заданий с развёрнутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания. Задания с развёрнутым ответом выполняются на компьютере. Это позволяет экзаменуемым в полной мере проявить свои умения и навыки работы с компьютером, приобретённые за время обучения в основной школе.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ по информатике

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁸
1.	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	0,82	81,99
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	0,93	93,34

№ зад. в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Максим. балл	Сред. балл	Средний процент выполнения ⁸
3.	Определять истинность составного высказывания	Б	1	0,73	72,67
4.	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	0,81	81,24
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	0,84	83,65
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	0,42	41,81
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	0,85	85,36
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	0,62	62,23
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	0,74	74,21
10.	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	0,54	54,08
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	0,80	79,53
12.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	0,33	33,19
13.	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	1,03	33,40
14.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	0,77	11,44
15.	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	0,68	32,74

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ контрольной работы

Задание №1 проверяло умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. Задание базового уровня сложности, процент выполнения 81,99.

Задание №2 проверяло умение декодировать кодовую последовательность. Задание очень простое, процент выполнения 93,34.

Задание № 3 проверяло умение определять истинность составного высказывания. Задания на использование элементов алгебры логики традиционно сложны для многих обучающихся, процент выполнения 72,67.

Задание № 4 проверяло умение анализировать простейшие модели объектов. Многие обучающиеся успешно с ним справляются, процент выполнения 81,24.

Задание №5 проверяло умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Задание несложное, процент выполнения 83,65.

Задание №6 проверяло умение формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. Такого типа задания вызывают сложности, процент выполнения 41,81.

Задание №7 проверяло знание принципов адресации в сет Интернет, процент выполнения 85,36.

Задание №8 проверяло понимание принципов поиска информации в Интернет, при выполнении задания необходимо владеть логическими операциями объединения, пересечения объектов, а это представляет проблему для многих обучающихся, процент 62, 23.

Задание №9 проверяло умение анализировать информацию, представленную в виде схем. С заданием успешно справились 74,21 процента выпускников.

Задание №10 проверяло умение записывать числа в различных системах счисления, многие выпускники не владеют алгоритмами перевода чисел, процент выполнения 54,08.

Задание №11 проверяло умение выполнять поиск информации в файлах и каталогах компьютера. Это задание было новым в КИМ, но многие выпускники выполнили его успешно, процент 79,53.

Задание №12 проверяло умение определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. Задание впервые было включено в экзаменационную работу, могли возникнуть сложности с использованием поисковых средств операционной системы вследствие недостаточно сформированного навыка, процент выполнения 33,19.

Задание №13 проверяло умение создавать презентации или создавать текстовый документ. Навыки работы по созданию текстового документа или презентации сформированы 33,4 процента обучающихся.

Задание №14 проверяло умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных (элементы содержания – таблица как средство моделирования, ввод математических формул и вычисления по ним.). Результат выполнения можно низкий, 11%.

Задание №15 проверяло умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования. Выполнение можно считать успешным, результат 32,74%.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

При выполнении заданий базового уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %);

Результаты выполнения задания 2 соответствуют высокому уровню.

- умение декодировать кодовую последовательность (2).

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %).

Результаты выполнения заданий 1,3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 соответствуют среднему уровню.

- умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных (1);

- умение определять истинность составного высказывания (3);

- умение анализировать простейшие модели объектов (4);

- умение анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд (5);
- знание принципов адресации в сети Интернет (7);
- понимание принципов поиска информации в сети Интернет (8);
- умение анализировать информацию, представленную в виде схем (9);
- умение записывать числа в различных системах счисления (10);
- умение выполнять поиск информации в файлах и каталогах компьютера (11).

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 1 – выпускники, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 60%);

Ни по одному заданию повышенного уровня не достигнут высокий уровень выполнения.

группа 2 - выпускники, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 15 - 60%).

Результаты выполнения задания 13 соответствуют среднему уровню.

- умение создавать презентации или создавать текстовый документ.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

При выполнении заданий базового уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %).

Уровень выполнения задания 12 нельзя считать достаточным.

- определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию.

При выполнении заданий повышенного уровня

группа 3 - выпускники, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 15 %).

По результатам выполнения заданий повышенного уровня нет выпускников, имеющих низкий уровень проверяемых умений и способов действий.

- *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2021 году, относительно КИМ прошлых лет.*

В 2021 году в КИМ были внесены изменения, связанные с тем, что были включены задания, для выполнения которых требовалось применить офисные программные средства и поисковые инструменты операционной системы. Несмотря на то, что в регионе был определен минимальный пакет программного обеспечения, с которым должен быть знаком каждый выпускник, вероятно, имели место случаи, когда у выпускников не сформирован навык использования различных видов программного обеспечения.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Вероятной причиной затруднений при подготовке могла стать смена режимов обучения (аудиторный и дистанционный) в течение учебного года.

- *Прочие выводы*

Статистика выполнения контрольной работы по информатике свидетельствует, что у многих выпускников основной школы недостаточно сформированы навыки выполнения заданий тематического блока «Кодирование информации и измерение её количества». Трудности вызывают и задания, связанные с умением определять скорость передачи информации. Низкий уровень проверяемых образовательных достижений по указанному тематическому блоку связан с ошибками при переходе от одних единиц измерения количества информации к другим, с вычислительными ошибками. Умения учащихся при определении объёмов информационных

сообщений не являются достаточно прочными. Типичные содержательные ошибки выпускников при выполнении этих заданий имеют общий корень – пробелы в знаниях об алфавитном подходе к измерению количества информации и кодировании сообщений словами фиксированной длины над заданным алфавитом (как двоичным, так и другой мощности). Необходимо особое внимание уделить совершенствованию вычислительных навыков обучающихся, применяя для этого устный счет, систему индивидуальных заданий, развивать умения самоконтроля при выполнении вычислений.

При подготовке к ГИА необходимо систематически включать задания на повторение основных формул, таких как: формула Хартли, формула Шеннона, формулы для вычисления объёмов графических изображений, аудио и видеофайлов.

Традиционно сложными для выпускников являются задания на применение умения исполнить алгоритм, анализировать алгоритм, содержащий цикл и ветвление, составить программу на одном из языков программирования. Самой значимой причиной установленных ошибок участников экзамена является недостаточный уровень понимания обучающимися сути алгоритмических структур, понятий «цикл», «массив». Очевидно, что для преодоления устойчивых ошибок необходимо при повторении курса информатики обращать внимание на неформальное усвоение изучаемого материала, на умение применить полученные знания в практической деятельности, умении анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При выполнении заданий с развернутым ответом значительная часть ошибок экзаменуемых обусловлена недостаточным развитием у них таких метапредметных навыков, как внимательное чтение условия задания, способность к критическому анализу собственного ответа в ходе самопроверки. Очевидно, что улучшение таких навыков будет способствовать существенно более высоким результатам ОГЭ.

Типичные недостатки в образовательной подготовке, проявляющиеся в затруднениях при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности целесообразно рассматривать отдельно для групп участников экзамена с разным уровнем подготовки, поскольку эти недостатки, как правило, специфичны для каждой такой группы.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

На основе анализа результатов контрольной работы по информатике в основной школе рекомендуется:

- обеспечить освоение базовых понятий: единицы измерения информации, алгоритм, алгоритмические структуры, информационная модель;

- использовать на уроках информатики задания, для выполнения которых необходимо применять устный счет и математический аппарат, так как на результаты выполнения экзаменационной работы существенно влияет уровень общей математической подготовки выпускников;

- при изучении основ алгоритмизации использовать программные среды для работы с исполнителями, например систему программирования Кумир <https://www.niisi.ru/kumir/> ;

- при изучении основных приёмов работы в среде табличного процессора предусмотреть возможность использования электронных таблиц Calc (Open Office, Libre Office) и Excel (Microsoft Office);

- использовать в качестве методической поддержки материалы с сайта ФИПИ: документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (кодификатор элементов содержания, спецификация, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов); открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий

- в качестве ресурсов, которые полезно использовать при подготовке к ОГЭ по информатике такие бесплатные ресурсы, как ресурс К.Ю. Полякова <http://kpolyakov.spb.ru/> (разделы <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm> и <http://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm>), ресурс <http://ege.yandex.ru/> (раздел <http://ege.yandex.ru/informatics/>), специализированный ресурс по

информатике и математике <http://ege-go.ru/> (раздел <http://ege-go.ru/zadaniya/>), образовательный портал для подготовки к экзаменам - <https://ege.sdangia.ru/>

Уровневая интерпретация результатов ГИА по информатике позволяет спланировать систему работы в образовательных организациях, муниципальных районах с разными группами обучающихся, в том числе демонстрирующих и высокие образовательные результаты.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания информатики за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, алгоритмического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся информационной культуры, а также умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи.

В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности с информационными объектами. Учителям информатики целесообразно разработать систему оценки индивидуального прогресса обучающихся выпускных классов, а также использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.